

**РАССМОТРЕНО**  
на Совете МБОУ «СОШ №5»  
городского округа г.Стерлитамак РБ  
Протокол №1 от 09.02.2011г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ №5»  
городского округа г.Стерлитамак РБ  
\_\_\_\_\_ С.Е. Ефремова  
Введено в действие приказом  
№109 от 31.03.2011г.

**ПРОЕКТ**  
**ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №5»**  
**городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан**  
**по реализации национальной образовательной инициативы**  
**«Наша новая школа»**  
**на 2011-2015 годы**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современная стратегия развития российского образования позиционирует школу не только как центр образования, но и важнейший социальный институт, призванный осуществлять воспитание личности, базовыми чертами которой станут инициативность, способность творчески мыслить, находить эффективные способы решения проблем, готовой к обучению на протяжении всей своей жизни.

Модернизация системы образования ориентирует современную школу на постоянный поиск своей ниши в системе образовательных услуг, требует осуществлять поиск наиболее успешных сторон своей деятельности, чтобы совместно с другими образовательными учреждениями выполнять социальный заказ с учетом индивидуальных потребностей каждого обучающегося в выборе школы и профиля обучения.

В этом контексте особую значимость приобретает аналитическая деятельность школы с целью выявления наиболее сильных и в то же время слабых сторон для разработки индивидуальной стратегии развития с учетом общероссийской стратегии развития школьного образования.

В условиях модернизационных процессов современной системы образования и в рамках внедрения государственных образовательных стандартов второго поколения, превращения школы в автономную инфраструктуру возникает настоятельная необходимость создания новой программы школы, ориентированной на реализацию направлений, изложенных в стратегическом документе Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Данный проект опирается на накопленный в процессе создания оптимальной среды обучения и воспитания опыт школы, использование эффективных инновационных форм организации работы обучающихся, основанных на личностно ориентированном обучении. Актуальность перспективной программы определяется тем, что она ставит новые задачи, направленные на реализацию пяти направлений президентской инициативы, а именно создание комфортной среды для успешного обучения обучающихся и самореализации учителей с целью формирования личности, способной к самообразованию, самореализации, творчески мыслить и обеспечить инновационный путь развития страны.

Разработка новой программы развития школы, ориентированной на поиск, организацию и реализацию условий для самопознания, самовыражения обучающимися собственных способностей, осознания себя как субъекта деятельности, от которого зависит её результат, весьма актуальна. Новые условия деятельности побуждают педагогов школы осуществлять творческий поиск оптимальных моделей учебного и воспитательного процессов, наиболее благоприятной образовательной среды, эффективных инновационных форм организации работы обучающихся, обновление содержания и разработку инновационных методов сопровождения, отбор образовательных технологий, методов личностно ориентированного обучения. Динамику в этот инновационный процесс вносят развернувшаяся демократизация школьной жизни (развитие форм школьного ученического самоуправления, появление советов школы и т.д.), развитие сферы дополнительного образования детей, расширение доступа к источникам учебной информации вне школы.

Новизна проекта перспективного развития заключается в том, что он представляет собой особую модель совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса в направлении актуализации, прогноза и последовательной реализации запросов государства в образовательной сфере.

### **Анализ состояния учебно-воспитательной работы школы**

Образовательная деятельность школы №5 г. Стерлитамака носит комплексный характер и включает как организацию и проведение всех видов учебных занятий, так и осуществление инновационного мониторинга, включающего оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле, формирования иных компетенций, таких как уровень физического, духовного, нравственного развития обучающихся.

Основным элементом контроля учебно-воспитательной работы в школе является мониторинг:

- соблюдения и выполнения учителями и обучающимися государственного образовательного стандарта первого поколения (2004 г.), созданных на его основе учебных программ и индивидуальных календарно-тематических планов;

- успеваемости и качества знаний обучающихся по ступеням обучения с выявлением проблем и их своевременной коррекции;

- постоянное отслеживание динамики результатов учебного процесса в профильных классах и их анализ;

- проведение и мониторинг результативности предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- проведения дополнительных курсов по подготовке к ЕГЭ по избираемым обучающимися предметам и отслеживание их эффективности по результатам Единого государственного экзамена;

- успеваемости и качества знаний обучающихся по родным языкам;

- результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня и др.

В рамках реализации программы развития школы на 2007-2010 гг. в направлении учебной деятельности был достигнут ряд результатов:

Согласно данным мониторинга успеваемости и качества знаний обучающихся за 2007-2010 гг. были достигнуты следующие результаты по ступеням:

**Первая ступень:** на протяжении последних трех лет наблюдается стабильная высокая успеваемость обучающихся в 1-4 классах, составившая 100 %. Данные мониторинга по качеству знаний свидетельствуют об довольно высоком их уровне (не менее 66 % за три года), в то же время динамика изменения качества (66%-2008 г, 74,4 % в 2009, 67 % в 2010 г. связана не с реальным изменением уровня обученности школьников, а сокращением их численного состава по годам на 4,7 % в 2009г., 4, 01% в 2010 г.).

**Вторая ступень обучения:** характеризуется также стабильно высокой успеваемостью обучающихся (100% на протяжении 2007-2010 гг.) и сравнительно устойчивыми показателями качества знаний (более 40%). В то же время следует отметить снижение более чем на 20% качества знаний обучающихся второй ступени по сравнению с первой, что является устойчивой тенденцией для большинства общеобразовательных школ. В данном контексте необходимым является выявление ряда факторов, вследствие которых происходит снижение качества знаний и разработка путей улучшения данных показателей.

**Третья ступень обучения:** показатели успеваемости качества обучающихся имеют достаточно высокие результаты (в 2010 г. успеваемость-100% и 45% качество знаний. В профильных классах качество составляет 56% в информационно-математическом, 77,8% в социально-экономическом). Несмотря на высокие показатели, на протяжении трех лет наблюдается постепенное снижение качества обучения. Важнейшим направлением деятельности педагогического коллектива в данном случае является выявление причин данного процесса и его коррекция.

В школе №5 реализуется предпрофильная подготовка. В 2007-2008 учебных годах обучающимся было предложено 65 курсов по выбору с учетом возможности всей сетевой площадки и обучающимися были успешно посещены 17 курсов, организованных непосредственно школой и 7 курсов, предложенных сетевой площадкой. Данные курсы были организованы на основе сессионного режима. С 2008-2010 гг. количество курсов сократилось до 7 и все они проводятся на базе МУК №2 (ориентационные) в первой половине года, предметные курсы проводятся на базе МГГУ им. Шолохова (по русскому и математике) во второй половине года.

На основании результатов предпрофильной подготовки и с учетом интересов детей и пожеланий родителей созданы профильные классы: информационно-математический, социально-экономический, юридический, милицейский с правовой направленностью. Обучающиеся профильных классов достигли высоких показателей в обучении (успевае-

мость – 100%, качество (среднее) 68%). С целью выявления овладения обучающимися основными компетенциями в профильных классах осуществляется их регулярный мониторинг по алгебре и началам анализа, русскому языку, а также по профильным предметам, в том числе по праву и обществознанию. Данные мониторинга свидетельствуют о постепенном улучшении успеваемости (с 92% в 2007 г до 100% в 2010 г.) и качества знаний по проверяемым дидактическим единицам (с 48, 4 % в 2007 г. до 63% в 2010 гг.).

Другим критерием оценки качества знаний обучающихся не только профильных, но и универсальных классов являются показатели мониторинга ЕГЭ, которые свидетельствуют, что на протяжении трех лет все обучающиеся перешагивают порог ЕГЭ по русскому языку и математике и получают аттестаты об основном (полном) общем образовании, выбирая предметы для продолжения обучения в ВУЗах ( информатику, обществознание, историю, химию, ин.язык и др.), набирают от 45 до 73 баллов, что говорит о хороших и прочных знаниях, полученных в школе.

Важнейшим показателем результативности обучения в профильном классе являются не только высокие показатели качества и успеваемости, но и итоги поступаемости в учебные заведения по выбранным профилям, которые свидетельствуют о высокой степени совпадения профиля обучения в школе и вузовской специальности (70%), а следовательно, об успешной деятельности педагогического коллектива в данном направлении.

Помимо усвоения обучающимися программ базового и профильного обучения в школе введено преподавание учебных предметов, обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся: раннее изучение английского языка, информатики (со 2 класса).

В рамках успешной адаптации в поликультурной среде в школе достигнуты высокие показатели по владению родным и государственным языком. Успеваемость по родным языкам составляет 100%, качество знаний 65%. Высока творческая активность обучающихся в конкурсах по родным и государственным языкам.

### **Анализ общеобразовательных потребностей, возможностей общества и окружающего школу социума**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» городского округа город Стерлитамак РБ расположена в многонаселенном районе города. В непосредственной географической близости от школы располагаются еще 3 общеобразовательных учебных заведения МБОУ «СОШ № 18, 20, №21». Спецификой становления школьной инфраструктуры является то, что две из этих школ были построены во второй половине 1980-х годов одновременно со строительством нового микрорайона, что создало равные стартовые возможности и в то же время сильную конкурентную среду, побудившую школы вести активную конкуренцию за контингент обучающихся и в то же время постоянно находиться в поиске и саморазвитии.

Поэтому определяющим вектором развития школы №5 стал постоянный поиск своей ниши в системе образовательных услуг, которые могли предоставить школы микрорайона. Безусловно, направления развития учебного заведения определялись в соответствии с государственным заказом в системе образования, а также с учетом возможностей кадрового и административного потенциала школы. Опираясь на мощный кадровый потенциал, школа сумела добиться значительных успехов в реализации развивающих методик обучения в начальных классах, создании первых в городе специализированных спортивных, национальных классов, предпрофильных и профильных классов.

Опираясь на квалифицированные ресурсы, школа сумела дважды стать республиканской площадкой для апробирования инновационных моделей обучения. Основные направления развития школы выстраиваются с учетом мониторинга потребностей обучающихся, их родителей, окружающего социума. В условиях становления гражданского общества, складывания рыночной экономики обостряется потребность общества в успешной социализации подрастающего поколения, что вызывает необходимость создания экономических, правовых, юридических (милицейских) классов. Активное внедрение информационных технологий во все сферы жизни общества сделало востребованным открытие в

школе информационно-математических классов. Потребность общества в сохранении здоровья детей, приобретении навыков здорового образа жизни повлекло за собой создание в школе спортивных классов и многочисленных спортивных секций на бюджетной основе.

Каждая школа города определила для себя приоритеты в развитии и открыла профильные классы различной направленности. Так в городе появились профильные медицинские, химико-биологические, технологические, социально - гуманитарные и другие классы. С учетом данных анкетирования обучающихся, родителей, уходом способных детей в другие школы, социального заказа на выпускников - будущих врачей, экологов и т.д. возникает потребность в организации в нашей школе классов с профильным изучением физики и химии.

### **История школы (традиции, достижения, недостатки)**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан – это школа личностно развивающего обучения с контингентом обучающихся более 1000 чел.

Создание данного учебного заведения пришлось на сложный период реформирования отечественной системы образования (1989 г.) и, возникнув на волне изменений в системе образования, которые продолжаются и в настоящее время, школа на протяжении всего периода своего функционирования активно воспринимала и успешно реализовывала государственную стратегию развития школьного образования.

В процессе реформирования отечественной системы образования школы №5 прошла ряд этапов развития, в целом совпадающие с этапами модернизации системы российского образования:

**На первом этапе (1989-1995гг.)** на этапе поиска оптимальной модели школьного образования на фоне становления суверенных структур российской государственности и первых шагов к регионализации образования, формирования принципиально новой базы функционирования школы на основе Закона РФ «Об образовании» в школе №5 открываются первые в городе специализированные классы с углубленным изучением башкирского языка, в дальнейшем – татарского языка. Школа стала площадкой для проведения различных профессиональных конкурсов, в том числе и республиканского уровня.

**На втором этапе (1996-1999гг.)** в рамках реализации Базисного учебного плана 1997 г., вариативности образования в школе открываются профильные спортивные классы при координации их деятельности специалистами техникума физической культуры. Важнейшей предпосылкой создания комфортной среды и повышения качества обучения в школе стало введение в эксплуатацию четырехэтажного пристроя к школе для обучающихся в 1-4 классах (1996г.) и открытие компьютерного класса (1998г.).

**На третьем этапе (2000-2004гг.)** в связи с появлением ряда концептуальных документов по развитию образования (Федеральная программа развития образования в РФ от 10.04. 2000г, Национальной доктриной образования в РФ до 2025 г., В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010г) важнейшей стратегической линией развития школы становится реализация вариативных образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание в контексте современных образовательных технологий. В данной стратегии определяющим вектором развития школы стало создание Научного общества учителей и обучающихся и выход первого печатного сборника с результатами его деятельности (2001г.). Результативность внедрения профильных спортивных классов была подтверждена победами учеников школы на Всероссийских олимпиадах по физической культуре. Важнейшим достижением школы на данном этапе явилось введение профильного обучения на старшей ступени школы по экономическому и физико-математическому направлению (2003г.).

**На четвертом этапе (2005-2010гг.)** В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010г., постановлением Правительства РФ «О про-

ведении эксперимента по введению профильного образования учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования» от 09.06.2003г., республиканскими нормативными актами об организации эксперимента школа №5 вошла в число экспериментальных площадок Республики Башкортостан с целью апробации модели введения предпрофильной подготовки и профильного обучения. Успешная апробация «Сессионного режима организации курсов по выбору при проведении предпрофильной подготовки» способствовала более качественному комплектованию профильных классов, результативности участия в городских, республиканских, российских олимпиадах и конкурсах. Реализация инновационных программ обучения на 2 и 3 ступени обучения вызвала необходимость углубления подготовки к профильному обучению уже на первой ступени. В рамках кружковой работы в 2007 г. в 3-4 классах было введено изучение информатики и английского языка.

В 2005г., 2008г. школа стала победителем республиканского смотра-конкурса «Здоровая школа – здоровые дети!»

В 2007 и 2008 г. школа №5 приняла участие в общероссийском конкурсе инновационных образовательных программ по Национальному проекту «Образование» и в 2008г. стала одним из победителей в этом конкурсе, получив грант в 1 млн. руб.

Один из конкурсных критериев заключался в том, что школа, претендующая на государственную поддержку, должна стать ресурсным центром для других школ, предоставляющим доступное качественное образование как можно более широкому кругу граждан. Учитывая высокие достижения школы в области реализации профильного обучения, высокий уровень кадрового потенциала в результате конкурсного отбора школа №5 стала единственной в городе Стерлитамаке школой по организации и функционированию лицейского класса с правовой направленностью (2010 г.).

История школы и её достижения могут быть отражены в следующей таблице:

#### Этапы развития школы:

Этап развития школы, сущность	Содержание этапа развития
<p><b>Первый этап (1989-1996 гг.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск оптимальной модели школьного образования на фоне становления суверенных структур российской государственности и первых шагов к регионализации образования,</li> <li>✓ Формирование принципиально новой базы функционирования школы на основе Закона РФ «Об образовании»</li> <li>✓ Школа стала площадкой для проведения различных профессиональных конкурсов, в том числе и республиканского уровня.</li> </ul>	<p><b>1989г.</b> – открытие средней общеобразовательной школы №5.  <b>1990г.</b> – открытие первого в городе специализированного класса с углубленным изучением башкирского языка, в дальнейшем – татарского языка.  <b>1991г.</b> – проведение республиканского тура конкурса «Эврика» на базе школы №5.  <b>1993 г-</b> проведение республиканского семинара для южной зоны РБ для руководителей городских и районных отделов образования  <b>1994 г.-</b> посещение школы делегацией ГДР  <b>1995 г.-</b> посещение школы делегацией США</p>
<p><b>Второй этап (1996-1999 гг.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализация Базисного учебного плана 1997 г.,</li> <li>✓ вариативность школьного образования</li> <li>✓ развитие инфраструктуры школы</li> <li>✓ информатизация образования</li> </ul>	<p>Внедрение концентрической структуры обучения на основе БУП 1997 г.  <b>1996 г.-</b> введение в эксплуатацию четырехэтажного пристроя к школе для обучающихся в 1-4 классах (1996 г.)  <b>1998г.</b> – визит Президента РБ с целью открытия компьютерного класса.  <b>1998 г.</b> - открытие профильных спортивных классов под патронажем техникума физической культуры</p>

Этап развития школы, сущность	Содержание этапа развития
<p><b>Третий этап (2000-2004 гг.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование новой концепции развития образования</li> <li>✓ реализация вариативных образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования</li> </ul>	<p><b>2000г.</b> – создание в школе Научного общества учителей и обучающихся.</p> <p><b>2001г.</b> – выход первого печатного сборника «Научное общество учителей и школьников. Опыт, проблемы, перспективы».</p> <p><b>2002-2003гг.</b> – победы учеников школы на Республиканских и Всероссийских олимпиадах.</p> <p><b>2003г.</b> – введение профильного обучения на 3 ступени (физико-математического, экономического классов).</p>
<p><b>Четвертый этап (2005-2010 гг.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ эксперимент по введению профильного образования,</li> <li>✓ реализация предпрофильной подготовки</li> <li>✓ углубление подготовки к профильному обучению уже на первой ступени обучения;</li> <li>✓ лично ориентированное обучение и воспитание</li> <li>✓ реализация Национального проекта «Образование»</li> </ul>	<p><b>2005г.</b> – открытие республиканской экспериментальной площадки «Сессионный режим организации курсов по выбору при проведении предпрофильной подготовки» на базе школы №5 г.Стерлитамак</p> <p><b>2005г.</b> – школа заняла III место в Республиканском конкурсе «Здоровая школа - здоровые дети!».</p> <p><b>2006г.</b> – открытие летнего и зимнего профильных лагерей для детей, нуждающихся в защите государства.</p> <p><b>2007г.</b> – школа заняла III место в городском конкурсе кабинетов информатики «Эко-класс»</p> <p><b>2007 г.</b> в 3-4 классах было введено изучение информатики и английского языка в рамках кружков.</p> <p><b>2007 г.</b>- участие в общероссийском конкурсе инновационных образовательных программ по Национальному проекту «Образование»</p> <p><b>2008г.</b>- проведение республиканской научно-практической конференции «Экспериментальная и научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся на уроках предметов обществоведческого цикла и во внеурочной деятельности»</p> <p><b>2008г.</b>- победитель республиканского конкурса «Здоровая школа – здоровые дети»</p> <p><b>2008г.</b> – победитель городского социально – экономического соревнования общеобразовательных учреждений</p> <p><b>2008 г.</b>- победа в общероссийском конкурсе инновационных образовательных программ по Национальному проекту «Образование»</p> <p><b>2009 г.</b>- победитель Республиканского конкурса кабинетов информатики</p> <p><b>2009г.</b> – историческому музею школы присвоено звание «Лучший школьный музей Республики Башкортостан»</p>

Этап развития школы, сущность	Содержание этапа развития
	<p><b>2010 г.</b> открытие первого в городе милицейского класса с правовой направленностью</p> <p><b>2010 г.-</b> проведение этапа Всероссийской школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»</p> <p><b>2010г.</b> – победитель городского социально – экономического соревнования общеобразовательных учреждений</p>

Однако, несмотря на значительные достижения школы в учебно-воспитательной деятельности можно выделить ряд проблем, стоящих перед школой в качестве перспективных задач:

1) необходимость оптимизации кадрового учительского состава, повышения его квалификации, переобучения в соответствии новыми требованиями в организации и мониторинге учебно-воспитательного процесса;

2) обновление и усовершенствование материально-технической базы школы для успешной реализации концепции «Наша новая школа»;

3) реформирование школьной методической службы с учетом модернизационных процессов в системе школьного образования, совершенствование уровневой модели методической работы школы;

4) соблюдение преемственности в учебно-воспитательном процессе как важнейшего средства достижения высоких показателей качества и успеваемости;

5) создание самобытной школьной корпоративной культуры, основанной на традициях школы и ориентированной на формирование в коллективе ценностей взаимного сотрудничества, взаимоуважения и взаимопомощи, ориентации на общешкольные цели и задачи развития.

#### 1. Кадровый состав.

На 2010-2011 г.в школе работает 67 учителей. Средний возраст педагогического коллектива составляет 42,5года. Школа полностью укомплектована кадрами. Обеспечивается соответствие специальностей и квалификации работников по преподаваемому предмету, занимаемой должности.

Наименование	Количество	Процент
<b><i>Всего работников</i></b>	74	100%
Из них: С высшим образованием	67	90,5%
С незаконченным высшим образованием	-	-
Со средним педагогическим образованием	1	1,4%
Со средним специальным образованием	6	8,1%
<b><i>Из них имеют категорию</i></b>	32	43,2%
Высшую	25	33,8%
Первую	7	9,5%
<b><i>Имеют разряд:</i></b>	4	5,4%
Восьмой	-	-
Девятый	-	-
Десятый	1	1,4%
Одиннадцатый	5	6,7%

Наименование	Количество	Процент
Двенадцатый	-	-
<b>Имеют почетные звания:</b>		
Отличник просвещения РФ	-	-
Отличник образования РБ	6	8,1%
Ветеран Труда	1	1,4%
Лучший работник физической культуры РБ	2	2,8%
Кандидат наук	-	-
Аспиранты	-	-
<b>Из них по стажу:</b>		
1-5 лет	3	4,1%
5-10 лет	4	5,4%
10-20 лет	25	33,8%
20-25 лет	19	25,7%
Более 25 лет	23	31,0%

**Наличие обучающихся заочно, на вечерних отделениях,  
имеющих 2 и более высших образования.**

Вид обучения	Кол-во
Заочно	—
Вечернее отделение	—
Дневное отделение	—
Имеющие 2 высших образования	3

**Процент учителей, имеющих высокую результативность**

Наименование	Процент учителей
Олимпиады	49,3%
Конкурсы, соревнования	41,8%
Научно-практические конференции	16%

Ежегодно аттестацию проходит в среднем около 30% педагогов, среди них доминируют педагоги, получившие или подтвердившие высшую и первую категории.

Для реализации профильного обучения привлечено 2 кандидата наук по совместительству.

Учительский корпус обладает достаточно высоким уровнем подготовки для реализации проекта инновационного развития школы.

**Инновационная деятельность школы**

Важнейшим аспектом деятельности школы на протяжении всего периода её существования является активная реализация инновационных форм обучения. В рамках инновационной деятельности школы можно выделить ряд направлений:

- наличие инновационной программы развития на 2007-2010 гг., обусловившей перевод школы в режим развития;
- инновационная многоуровневая модель управления педагогическим коллективом и школой, позволившая создать оптимальную модель соучастия социума в управлении образовательным учреждением;
- внедрение и распространение современных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- формирование гибкой среды, позволяющей работать школе в поисковом режиме;

- проведение в школе инновационной, опытно-экспериментальной работы (введение предпрофильной подготовки и профильного обучения);
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- реализация личностно-ориентированного обучения;
- научно-исследовательская деятельность учителей и обучающихся, которая способствует самоопределению личности, формированию интереса к глубокому изучению основ наук, обучает методам и приемам научного исследования, навыкам работы с информационными ресурсами;
- в школе активно осуществляется разработка учебных курсов по оказанию альтернативных образовательных услуг в соответствии с потребностями участников педагогического процесса;
- внедрение инновационных форм мониторинга, позволяющих успешно диагностировать деятельность школы и корректировать её развитие.
- используется инновационная практика публичных докладов в презентации основных направлений и презентации результатов деятельности школы и др.

### **ЦЕЛЬ:**

определить стратегию и тактику школы в обеспечении доступного и качественного образования и воспитания для формирования социально-адаптированной творческой личности обучающегося, способной продолжить образование и достичь социального успеха, ведущей здоровый образ жизни.

### **ЗАДАЧИ:**

- 1) внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, адекватных им современных образовательных программ технологий, обеспечивающих компетентностный подход, взаимосвязь фундаментальных знаний, практических умений, формирующих систему нравственных ценностей детей и молодежи;
- 2) разработать комплекс мер по созданию условий для воспитания и образования личности, обладающей высокими нравственными качествами, готовой к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире на основе новых государственных образовательных стандартов;
- 3) совершенствование и развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, для выстраивания поэтапной программы раскрытия способностей обучающихся на протяжении всего периода социализации, главным агентом которой выступает школа;
- 4) осуществить перевод методической системы образовательного учреждения в режим развития с последующим формированием такой модели внутришкольной методической работы, которая будет способствовать саморазвитию личности педагогов;
- 5) реализация в школе инновационной опытно-экспериментальной работы по апробированию профильных лицейских классов с правовой направленностью;
- 6) создание благоприятной школьной инфраструктуры, которая будет способствовать не только сохранению здоровья, но и успешной самореализации обучающихся и педагогов;
- 7) Осуществить разработку модели управления школой с целью постепенного превращения её в автономное учреждение.

### **Управленческо-кадровый аспект (готовность педагогических кадров к реализации проекта).**

Педагогический коллектив школы обладает мощным потенциалом для успешной реализации проекта инновационного развития. Более 90% педагогов имеют опыт работы в условиях реализации инновационной модели образования. В результате психодиагно-

стики по выявлению мотивации педагогической деятельности можно выделить следующие группы учителей:

- **исполнительский**, характеризуемый положительной ориентацией педагога на выполнение деятельности, важной для школы (70% учителей)
- **профессионально-коммуникативный**, характеризуемый стремлением к самоутверждению педагогов в глазах коллег и признанием их профессионализма со стороны администрации (15%);
- **либеральный**, характеризуемый использованием педагогами приемов «ложного авторитета», направленных на получение авторитета среди обучающихся и родителей (10%)
- **независимый**, включающий талантливых, принципиальных и целеустремленных в своей деятельности педагогов (5%).

**Таким образом**, доминирующая доля педагогов готова реализовывать основные стратегические задачи, поставленные проектом. Положительная мотивация педагогического коллектива подкрепляется высоким уровнем владения современными педагогическими технологиями и современными знаниями содержания своих дисциплин.

Так, из 67 учителей ежегодно повышают квалификацию, как на краткосрочных, так и долгосрочных курсах около 30 учителей, основными направлениями их обучения являются следующие:

- современные технологии обучения - 60%
- современные подходы к преподаванию отдельных дисциплин - 20%
- курсы по работе с учебниками нового поколения - 50%
- психология и педагогика - 60%
- информационно-коммуникативные технологии - 25% .

Значимым показателем профессионализма учителей является ежегодное увеличение среди них педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конференций и конкурсов разного уровня. Так, на протяжении последних трех лет школа стабильно удерживает показатели по призерам олимпиад (55 чел.), научно-практических конференций, по альтернативным олимпиадам наблюдается значительный рост количества призеров (более, чем в 2 раза, в том числе и по победам на российском уровне). Наибольшие успехи наблюдаются в результативности участия в конкурсах разного уровня, где рост количества призеров составил 200% (с 26 чел. В 2009 г. до 59 чел. в 2010 г.)

Сочетание положительной мотивации педагогов к реализации стратегических задач школы с высоким уровнем профессионализма, а также демократическая среда самоуправления школой является доминантой в успешной реализации перспективного инновационного проекта.

### **Школьная инфраструктура (учебно-материальная база школы)**

Современный этап развитие инфраструктуры школы №5 г. Стерлитамака ориентирован на дальнейшее расширение самостоятельности ОУ. Так, спецификой данного этапа развития школы стал постепенный переход к самофинансированию для обновления материальной – технической базы учебного заведения. В то же время в связи с оптимизацией расходов муниципальных органов образования на содержание школьных помещений из материально-технической базы школы был выведен пристрой, в котором обучались дети начального звена. В связи с этим произошла внутренняя реструктуризация школы, вызванная сокращением реального количества учебных кабинетов, спортзалов, комнат кружковой работы и т.д. Изменение учебной программы по технологии, тесное сотрудничество в рамках предпрофильной подготовки с МУК, изменение требований к школьным медицинским кабинетам привело к оптимизации служебных помещений в основном здании, осуществлен переход на обучение в две смены ( 38 % детей, занимаются во вторую смену).

Современная структура помещений школы имеет следующий вид:

№	Наименование помещения	Количество (было/ стало)	
1.	Типовое здание трехэтажное	1	
2.	Столовая	1	
3.	Спортзал	3	2
4.	Кабинеты (всего)	101	66
5.	Из них:		
	-учебные	61	38
	-административные	6	5
	-служебные	19	8
	-медицинские	3	2
6.	Компьютерные классы	2	2
7.	Музейные комнаты	3	3
8.	Библиотека, книгохранилище	3	2
9.	Кабинеты психолога, логопеда, соц.педагога	3	2
10.	мастерские	4	3
11.	санузлы	28	16

Все школьные помещения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, а также снабжены наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения.

Важнейшим аспектом деятельности школы №5 в течение 2007-2010 стало создание комфортной среды для обучающихся. Помещения школы, рекреации имеют современный дизайн, цветовая гамма помещений выдержана в пастельной цветовой гамме. Оформление коридоров, рекреаций имеет разнообразное цветовое решение, что придает им индивидуальный облик. Рекреации оснащены «зелеными уголками». Дальнейшим направлением в повышении комфортности условий в рекреациях является их снабжение кулерами с чистой питьевой водой, банкетками для отдыха обучающихся.

В рамках реализации национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» дальнейшая работа по улучшению материально-технической базы должна быть направлена на совершенствование школьной инфраструктуры. В рамках этого необходимо усовершенствовать отопительные системы, ввести систему индивидуальных шкафов для хранения учебников и личных вещей обучающихся, систему обеспечения питьевой водой. Кроме этого в ОУ должна быть создана безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями (установка пандусов, переход на дистанционное обучение детей-инвалидов и т.д.)

Экологическая ситуация вокруг и внутри школы благоприятна, размеры учебных помещений, освещение и мебель соответствуют количеству и возрасту обучающихся, имеются компьютерные классы, помещения для дополнительного образования. За 2007-2010 гг. в школе была значительно усовершенствована материально-техническая база: приобретено оборудование для столовой, спортивный инвентарь, принтер, доски, газонокосилки, снегоуборочная машина и т.д. В рамках средств, выделенных по нацпроекту, были приобретены оргтехника, интерактивные доски, мультимедиа оборудование, ноутбуки, кабинеты физики, химии, демонстрационная мебель.

Школьная библиотека имеет богатый фонд учебной и литературы, компакт-дисков. Число книг (включая школьные учебники, брошюры и журналы) составляет 35500 единиц (из них 19787 экз. школьные учебники, методическая литература 8494 экз., художественная литература 7219 экз., периодические издания)

### Компьютерная и периферийная техника

№ п.п.	Наименование	Количество
1.	Компьютер	22шт.
2.	Ноутбук	7шт.
3.	Проектор	7шт.
4.	Принтер	8шт.
5.	МФУ	2шт.
6.	Сканер	2шт.
7.	Фотоаппарат	1шт.
8.	Телевизор	6шт.
9.	DVD-проигрыватель	5шт.
10.	Магнитофон	8шт.

Выход в Интернет осуществляется с 2001 года. Все компьютеры завязаны в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

В связи с развитием школьной инфраструктуры возникает необходимость расширения внешних связей школы с организациями прежде всего социальной сферы (учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга. Введение милицейских классов с правовой направленностью будет способствовать дальнейшему расширению внешних связей школы. Партнерство в социальной сфере осуществляется по ряду направлений: сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников, спорт, профориентационная работа и профильное обучение, культурная деятельность, правовое воспитание и профилактика правонарушений, совершенствование школьной методической службы, инновационная деятельность и др.

Важнейшим аспектом расширения социальных связей в 2007-2010 гг. стало создание и успешное функционирование собственного сайта школы №5 (<http://sosh5.ru>). Сайт школы содержит разнообразную информацию, дающую комплексное представление об основах деятельности школы. Материалы сайта дают многомерное комплексное представление о нормативно-правовой основе и основных направлениях функционирования школы, состоянии материально-технической базы и инфраструктуре школы, организации учебно-воспитательного процесса, кадровом составе, о повседневной, богатой событиями жизни школы.

Дальнейшим направлением деятельности школы будут являться расширение связей школы с социумом, создание максимально открытой среды для взаимодействия с родителями, учениками, педагогами посредством Интернета. В рамках более тесного взаимодействия с семьей планируется создание системы электронных расписания и дневников, форума, где обучающиеся, их родители и гости сайта могут задать волнующие их вопросы администрации школы, учителям. Создание собственного блога директора школы позволит администрации своевременно выявлять противоречия школьной практики и разрешать их, позволит информировать обучающихся и их родителей о нововведениях.

## ПЛАН ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемый результат	Способ оценки планируемого результата
<b>1. Переход на новые образовательные стандарты</b>					
1.1	Создание проблемной группы по внедрению ФГОС начального общего образования	Бутрова И.Е. Чернова	Октябрь 2010	Подготовительная работа по внедрению ФГОС начального общего образования	Мотивация педагогов на внедрение ФГОС
1.2	Утверждение плана работы проблемной группы. Ежемесячные заседания проблемной группы.	Бутрова И.Е. Член группы	Октябрь 2010 Ежемесячно (по плану)	Реализация плана по внедрению ФГОС	
1.3	Создание нормативной документации по внедрению ФГОС начального общего образования (приказы, локальные акты и т.д.)	Ефремова С.Е. Бутрова И.Е. Мазитова Р.Р. Ильев Д.В.	Октябрь 2010	Нормативное регулирование внедрения ФГОС начального общего образования	Анализ нормативной документации
1.4	Создание образовательной программы школы	Бутрова И.Е.	2010-2011	Создание образовательной программы начального общего образования реализующей ФГОС второго поколения	Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся начальной школы
1.5	Повышение квалификации для учителей школы и администрации по проблемам внедрения ФГОС в начальной и основной школе	Бутрова И.Е.	2011-2015	Квалифицированные педагоги и члены администрации в области ФГОС	Мониторинг кадрового состава
1.6	Участие в городских семинарах и круглых столах по проблемам внедрения ФГОС в начальной школе	Администрация и учителя школы	По плану Отдела образования	Методическая помощь учителям школы по проблемам реализации ФГОС второго поколения	Методические наработки
1.7	Разъяснительная работа по введению ФГОС среди родителей, обучающихся школы	Административный и педагогический персонал	2011-2015	Повышение компетентности родителей в области ФГОС	Мониторинг демографической ситуации по микрорайону, определение

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемый результат	Способ оценки планируемого результата
	(проведение тематических и организационных родительских собраний, консультирование, информирование на сайте школы и т.д.)				перспективы комплектования начальной школы
1.8	Введение ФГОС начального общего образования, основного общего образования	Административный и педагогический персонал	Сентябрь 2011 – 1 класс, Сентябрь 2015 – 5 класс	Переход на новые учебно-методические комплексы начальной школы, обеспечивающие реализацию ФГОС	Ежегодный мониторинг эффективности внедрения ФГОС
1.9	Разработка и утверждение программ элективных курсов, факультативных занятий по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, программ дополнительного образования школьников	Калиниченко О.С. Апышкова Т.И.	Ежегодно	Создание программ по вариативной части БУП	Анализ программ
1.10	Расширение рамок профильного обучения (в соответствии с социальным заказом)	Административный и педагогический персонал	2011-2015	Повышение качества обучения	Мониторинг удовлетворенности социума
1.11	Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 1-11 классах	Административный и педагогический персонал	2011-2015	Повышение качества обучения	Мониторинг удовлетворенности социума
1.12	Организация профильной летней школы для выпускников основной школы – будущих обучающихся 10 классов	Административный и педагогический персонал	Ежегодно	Повышение качества обучения	
1.13	Введение в учебно-воспитательный процесс образова-	Административный и педагогический персонал	2011-2014	Повышение качества обучения	Мониторинг удовлетворенности участников

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемый результат	Способ оценки планируемого результата
	тельных технологий проектной, рейтинговой и др.				
1.14	Привлечение преподавателей ВУЗов к работе в профильных классах	Директор	2011-2015	Повышение качества обучения	Удовлетворенность социума
1.15	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций, кинолекториев совместно с УДО	Т.И.Апышкова	2011-2015	Повышение качества воспитания, формирования духовной, нравственно богатой личности	Удовлетворенность социума
1.16	Организация экскурсий в музеи, посещение театров, выставок	Классные руководители	2011-2015	Повышение качества воспитания, формирования духовной, нравственно богатой личности, расширения кругозора обучающихся	Удовлетворенность социума
1.17	Организация встреч, конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры обучающихся совместно с правоохранительными органами	Т.И.Апышкова	Ежегодно	Снижение асоциальных явлений и правонарушений	Мониторинг асоциальных явлений
1.18	Проведение ДНЕЙ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ для родителей школьников, будущих первоклассников	Бутрова И.Е.	Ежегодно	Открытость образовательной среды школы, привлечение обучающихся	Мониторинг удовлетворенности социума
1.19	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня	Апышкова Т.И.	2011-12	Создание школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня	Анализ внеурочной деятельности обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемый результат	Способ оценки планируемого результата
1.20	Участие в муниципальном проекте дистанционного образования обучающихся	Мазитова Р.Р. Бутрова И.Е.	2011-2015	Совершенствование образовательной среды для детей-инвалидов	Мониторинг
<b>2. Развитие системы поддержки талантливых детей</b>					
2.1	Работа с одаренными детьми	Административный и педагогический персонал	2011-2015	Анализ работы с одаренными детьми, план корректирующей работы с одаренными детьми	Мониторинг
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми	Социально-психологическая служба школы	2011-2015	Диагностика познавательных способностей обучающихся	Построение образовательной траектории одаренных детей
2.3	Создание банка дистанционных олимпиад и конкурсов	Калиниченко О.С.	2011-2015	Рост количества участников дистанционных олимпиад и конкурсов	Мониторинг участников
2.4	Создание школьной базы данных участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников (по всем этапам)	Калиниченко О.С.	2010-2015	Школьная база данных участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников	Рейтинг
2.5	Создание школьной базы данных участников, призеров и победителей дистанционных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня	Калиниченко О.С. Ильёв Д.В.	2011-2015	Школьная база данных участников, призеров и победителей дистанционных олимпиад и конкурсов	Рейтинг
2.6	Проведение конкурса «УЧЕНИК ГОДА»	Совет школы Мазитова Р.Р.	2011-2015	Поддержка талантливых детей, повышение учебной мотивации	Участие в конкурсе следующего уровня
2.7	Развитие сайта школы	Ильёв Д.В.	2011-2015	Увеличение информативности сайта школы	Мониторинг посещаемости и рейтинг в сети Интернет
2.8	Работа школьного научного общества. Проведение	Калиниченко О.С.	Ежегодно	Увеличение числа участников в работе школьного	Рейтинг

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемый результат	Способ оценки планируемого результата
	школьной научно-практической конференции			научного общества, повышение результативности участие в НПК (увеличение числа призеров и победителей)	
2.9	Проведение дней успеха, праздников чести	Ильёв Д.В. Мазитова Р.Р. Калиниченко О.С.	Ежегодно	Поддержка талантливых детей, повышение учебной мотивации	Удовлетворенность социума
2.10	Совершенствование системы работы в школе с портфолио обучающегося	Мазитова Р.Р.	2011-2015	Расширение профилей обучения	Удовлетворенность социума
<b>3. Совершенствование учительского корпуса</b>					
3.1	Повышение квалификации административного и педагогического персонала (по новой региональной системе повышения квалификации)	Ефремова С.Е.	2011-2015	Увеличение квалифицированных специалистов	Мониторинг педагогических кадров
3.2	Переподготовка административного персонала школы по программе «Менеджмент организации»	Ефремова С.Е.	2011-2015	Увеличение квалифицированных специалистов	Мониторинг педагогических кадров
3.3	Аттестация педагогических и управленческих кадров	Мазитова Р.Р.	2011-2015	Рост числа квалифицированных специалистов	Мониторинг педагогических кадров
3.4	Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства, ПНПО «Образование», дистанционных конкурсах и т.д.	Мазитова Р.Р.	2011-2015	Обобщение педагогического опыта	Участие (призы) в финалах конкурсов
3.5	Привлечение к сотрудничеству преподавателей высших учебных заведений для работы в профильной школе	Калиниченко О.С.	2011-2015	Повышение качества преподавания профильных предметов	Мониторинг

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемый результат	Способ оценки планируемого результата
3.6	Проведение ежегодного мониторинга качества образовательных услуг (с привлечением общественности)	Калиниченко О.С.	2011-2015	Выявление проблем при оказании образовательных	Мониторинг удовлетворенности социума
3.7	Работа по созданию электронного портфолио учителя	Ильев Д.В.	2011-2015	Все педагоги школы имеют собственное электронное портфолио (сайт, презентация, блог и т.д.). Привлечение обучающихся в школу	Рейтинг
3.8	Материальное стимулирование лучших учителей школы	Ефремова С.Е.	2011-2015	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования деятельности педагогов в зависимости от качества предоставляемых услуг	Мотивация педагогов
3.9	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами школы	Администрация и педагогический коллектив	Ежегодно	Распространение педагогического опыта	Мониторинг
3.10	Организация практики студентов	Педагогический коллектив	Ежегодно	Обновление педагогического коллектива, привлечение молодых специалистов	Мониторинг педагогов
3.11	Организация и функционирование работы школьной пресс-службы	Педагоги	2011-2015	Открытость образовательной среды школы	Мониторинг удовлетворенности социума
<b>4. Изменение школьной инфраструктуры</b>					
4.1	Выполнение требований надзорных органов	Ефремова С.Е. Трофимова Т.А. Ильёв Д.В.	Ежегодно	Создание благоприятной образовательной среды	Соответствие требованиям СанПиНа, ПБ, ТБ
4.2	Проведение ежегодных ремонтов	Трофимова Т.А.	Ежегодно	Создание благоприятной образовательной среды	Соответствие требованиям СанПиНа
4.3	Оснащение учеб-	Ильёв Д.В.	2011-2015	Совершенствование	Проведение мо-

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемый результат	Способ оценки планируемого результата
	ного процесса (обновление и пополнение парка компьютерной и мультимедийной техники, обновление библиотечных фондов школы)	Трофимова Т.А.		ние материально-технической базы	мониторинга оснащенности учебного процесса, в соответствии с федеральными требованиями
4.4	Благоустройство парковой зоны пришкольного участка	Трофимова Т.А. Калачева Е.М.	2011-2015	Создание благоприятной образовательной среды	Мониторинг удовлетворенности социума
4.5	Переход на электронный документооборот	Администрация	2011-2015	Совершенствование организации труда. Электронный архив	Мониторинг
4.6	Подключение нового провайдера	Ильёв Д.В.	2013г.	Использование возможности сети Интернет во внеурочной деятельности	Мониторинг удовлетворенности социума
4.7	Модернизация системы пропускного режима, введение электронных пропусков	Администрация	2014-2015	Совершенствование учета посещаемости школы	Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса и социума
<b>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>					
5.1	Участие в конкурсе «Здоровая школа – здоровые дети»	Ильёв Д.В.	2011 год (по плану УО)	Пропаганда здоровья и здорового образа жизни в школе, семье, обществе	Призовое место в финальном конкурсе
5.2	Внедрение в учебный процесс современных здоровьесберегающих технологий	Ильёв Д.В. Социально-психологическая служба школы Медицинские работники школы	2011-2015	Приобщение к здоровому образу жизни	Мониторинг заболеваемости
5.3	Организация качественного горячего питания	Ильёв Д.В. Классные руководители	2011-2015	К 2015 году 70 % обучающихся должны быть охвачены качественным, горячим питанием	Мониторинг питания обучающихся
5.4	Проведение ежегодных медицинских осмотров обучающихся и	Ильёв Д.В. Классные руководители	2011-2015	Корректировка план школы по здоровьесбережению	Мониторинг

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемый результат	Способ оценки планируемого результата
	работников				
5.5	Проведение здоровьесохраняющих мероприятий и конкурсов	Ильев Д.В.	По плану УО	Укрепление здоровья	Мониторинг
5.6	Организация работы летнего оздоровительного лагеря	Апышкова Т.И.	Ежегодно	Укрепление здоровья обучающихся, занятость в летний период, предупреждение асоциальных явлений	Мониторинг
5.7	Проведение месячников безопасности	Ильёв Д.В.	Ежегодно	Здоровый образ жизни в школе, семье, обществе	Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях месячников
5.8	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы обучающихся	Логинова Е.Г.	Ежегодно	Психолого-педагогическая помощь обучающимся и их родителям для продолжения обучения	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся
5.9	Работа лектория по профилактике алкогольной, наркотической зависимости, курения для обучающихся	Апышкова Т.И.	Ежегодно	Здоровый образ жизни в школе, семье, обществе	Мониторинг
<b>6. Развитие самостоятельности школ</b>					
6.1	Внедрение платных образовательных услуг	Калиниченко О.С.	2011-2015	Привлечение дополнительных финансовых средств	Анализ
6.2	Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам перевода образовательных учреждений в статус автономных	Ефремова С.Е.	2011-2012	Подготовительная работа по переходу в режим автономии	
6.3	Участие в семинарах и круглых столах по проблемам перевода образовательных учреждений в статус автономных	Ефремова С.Е.	2011-2015	Повышение компетентности	

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемый результат	Способ оценки планируемого результата
6.4	Привлечение дополнительных (внебюджетных) средств	Ефремова С.Е	2011-2015	Увеличение внебюджетных средств	Анализ
6.5	Переход школы в статус автономного образовательного учреждения	Ефремова С.Е	2011-2012	Автономия	Анализ деятельности
6.6.	Совершенствование работы органа школьного детского самоуправления, детских общественных организаций	Апышкова Т.И. вожатая	2011-2015	Участие в работе Совета школы. Реализация проектов самоуправления.	Мотивация обучающихся к управлению ОУ

### Оценка результатов реализации проекта

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Внедрение ФГОС начального общего образования	Доля классов начальной школы, работающих по новым образовательным стандартам	1 классы	1,2 классы	1,2,3 классы	1,2,3,4 классы	1,2,3,4 классы
Повышение квалификации учителей начальной школы по проблемам внедрения ФГОС в начальной школе	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам внедрения ФГОС	20%	30%	40%	60%	80%
Внедрение ФГОС основного общего образования	Доля классов основной школы, работающих по новым образовательным стандартам					5 классы
Повышение квалификации учителей-предметников по проблемам внедрения ФГОС основного общего образования	Доля учителей-предметников, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам внедрения ФГОС				10%	30%
2. Развитие системы поддержки талантливых детей						
Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Повышение результативности участия школьников во ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ	Доля обучающихся II,III ступеней обучения, принимающих участие в школьном этапе олимпиады	30%	35%	40%	45%	50%
	Доля обучающихся II,III ступеней обучения, принимающих участие в муниципальном этапе олимпиады	16%	18%	24%	25%	30%
Участие учащихся в дистанционных олимпиадах и	Доля обучающихся, принимающих участие в дис-	5%	7%	9%	13%	15%

конкурсах	танционных олимпиадах и конкурсах					
Участие в научной и экспериментальной деятельности	Доля учеников, включенных в научную и экспериментальную деятельность	3%	5%	7%	9%	11%
Участие в конкурсе «УЧЕНИК ГОДА»	Доля учащихся, участвующих в предварительном (отборочном) этапе конкурса	10%	15%	20%	25%	30%
	Лимит участников от каждого класса	Не менее 2 участников от класса (по результатам отборочного тура)				

### 3. Совершенствование учительского корпуса

Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Повышение квалификации по новой (региональной) системе повышения квалификации	Доля учителей, повысивших квалификацию по новой (региональной) модели повышения квалификации	30%	40%	60%	80%	100%
Повышение квалификации в области ИКТ	Доля учителей, повысивших квалификацию в области ИКТ ( в том числе ОС Linux)	80%	90%	98%	100%	100%
Переподготовка административного персонала школы по направлению «Менеджмент организации»	Доля административных сотрудников, прошедших переподготовку по направлению «Менеджмент организации»	0%	100%			
Участие в конкурсах профессионального мастерства (в том числе дистанционных)	Доля учителей, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства	5%	7%	10%	15%	20%
Прохождение аттестации по новой форме	Доля учителей, аттестованных по новой форме	0%	13%	35%	61%	98%
Создание электронного портфолио учителя	Доля учителей, имеющих электронное портфолио	80%	90%	100%		
Участие в инновационной и экспериментальной деятельности	Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	50%	55%	60%	65%	70%
Публикации по результатам научной и экспериментальной деятельности учителей в сети Интернет, сборниках, альманахах и т.д.	Доля учителей, имеющих публикации	20%	30%	40%	45%	50%

### 4. Изменение школьной инфраструктуры

Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Проведение ежегодных ремонтов	Выполнение ежегодных ремонтов (по каждому году)	100%	100%	100%	100%	100%
Создание школьного ресурсного центра (библио-	Доля обучающихся, которые задействованы в ре-	5%	10%	15%	20%	25%

тека как единый центр ЦОР, медиатека, сайт дистанционного обучения и т.д.)	сурсном центре или пользуются им					
	Доля учителей, которые пользуются ресурсным центром школы	10%	20%	30%	40%	50%
Обновление фондов школьной библиотеки (в соответствии с введением ФГОС)	Обеспеченность школы (доля) необходимой учебной литературой для введения на соответствующем этапе ФГОС начального общего и основного общего образования	100%	100%	100%	100%	100%
Переход на электронный документооборот	Доля документов, обработанных и отправленных по системе электронного документооборота	5%	10%	15%	20%	25%
Подключение нового провайдера	Подключение альтернативного провайдера		+	+		
Модернизация системы пропускного режима, введение электронных пропусков	Выполнение поставленной задачи				50%	100%

#### 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Доля обучающихся, охваченных программами здоровья и здоровьесбережения.	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся, прошедших плановые комплексные медицинские осмотры	100%	100%	100%	100%	100%
	Динамика укрепления здоровья обучающихся	27,4%	27,5%	27,6%	27,7%	27,8%
	Доля обучающихся, задействованных в спортивных мероприятиях и конкурсах	60%	65%	70%	75%	80%
	Охват горячим питанием	58%	62%	66%	68%	70%
	Доля обучающихся, отдохнувших в летнем оздоровительном лагере	20%	30%	40%	45%	50%

#### 6. Развитие самостоятельности школ

Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Увеличение числа платных образовательных услуг	Число платных образовательных программ	13	15	17	19	21
Переход работы школы в режим автономии	Работа школы в режиме автономии	+				
Привлечение дополнительных (внебюджетных) средств	Доля от бюджетных средств	10%	10%	15%	15%	20%

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Решение задач, поставленных в перспективном проекте, требует комплексного подхода к формированию бюджета проекта. Школа как муниципальное общеобразовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, которые покрывают финансовые нужды ОУ по статье «Заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).

Важными направлениями реализации проекта будут:

- 1) добровольные спонсорские средства родителей обучающихся;
- 2) целевое финансирование по грантам;
- 3) спонсорские средства выпускников школы;
- 4) организация платных образовательных услуг (курсы по подготовке к ЕГЭ и т. д.);
- 5) спонсорские средства предприятий города, партии «Единая Россия» (награды за призовые места в городских соревнованиях, конкурсах, викторинах);

В дальнейшем планируется расширение вышеуказанных источников внебюджетного финансирования, развитие сферы платных образовательных услуг при совершенствовании технологии оказания подобных услуг на муниципальном уровне. Таким образом, финансирование Программы развития школы осуществляется за счет федерального, муниципального бюджета и внебюджетного средств (спонсорские средства, шефская помощь и др.).

### 1. Финансовые ресурсы проекта

№ п/п	Мероприятия	Источник финансирования	Объемы финансирования по годам реализации Программы (тыс.руб)					
			2011-2015	в том числе:				
				2011	2012	2013	2014	2015
<b>1. Переход на новые образовательные стандарты</b>								
1.1	Повышение квалификации для учителей школы и администрации по проблемам внедрения ФГОС в начальной и основной школе	Бюджет	75	7,5	10	12,5	15	20
		Внебюджет	75	7,5	10	12,5	15	20
1.2	Введение ФГОС начального общего образования, основного общего образования	Бюджет	50	10	10	10	10	10
		Внебюджет	-	-	-	-	-	-
1.3	Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 1-11 классах	Бюджет	-	-	-	-	-	-
		Внебюджет	25	5	5	5	5	5
1.4	Организация профильной летней школы для выпускников основной школы – будущих обучающихся 10 классов	Бюджет	100	20	20	20	20	20
		Внебюджет	-	-	-	-	-	-
1.5	Введение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий проектной, рейтинговой и др.	Бюджет	20	2,5	2,5	5	5	5
		Внебюджет	20	2,5	2,5	5	5	5

№ п/п	Мероприятия	Источник финансирования	Объемы финансирования по годам реализации Программы (тыс.руб)					
			2011-2015	в том числе:				
				2011	2012	2013	2014	2015
1.6	Привлечение преподавателей вузов к работе в профильных классах	Бюджет Внебюджет	60 60	10 10	10 10	12,5 12,5	12,5 12,5	15 15
1.7	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций, кинолекториев совместно с УДО	Бюджет Внебюджет	- 60	- 10	- 10	- 10	- 15	- 15
1.8	Организация встреч, конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры обучающихся совместно с правоохранительными органами	Бюджет Внебюджет	- 70	- 10	- 10	- 15	- 15	- 20
<b>2. Развитие системы поддержки талантливых детей</b>								
2.1	Работа с одаренными детьми	Бюджет Внебюджет	- 55	- 5	- 10	- 10	- 15	- 15
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми	Бюджет Внебюджет	- 25	- 5	- 5	- 5	- 5	- 5
2.3	Создание школьной базы данных участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников (по всем этапам)	Бюджет Внебюджет	- 17	- 2	- 3	- 3	- 4	- 5
2.4	Создание школьной базы данных участников, призеров и победителей дистанционных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня	Бюджет Внебюджет	- 17	- 2	- 3	- 3	- 4	- 5
2.5	Проведение конкурса «УЧЕНИК ГОДА»	Бюджет Внебюджет	- 32	- 5	- 5	- 6	- 8	- 8
2.6	Развитие сайта школы	Бюджет Внебюджет	25 25	2,5 2,5	4 4	5 5	6 6	7,5 7,5

№ п/п	Мероприятия	Источник финансирования	Объемы финансирования по годам реализации Программы (тыс.руб)					
			2011-2015	в том числе:				
				2011	2012	2013	2014	2015
2.7	Работа школьного научного общества. Проведение школьной научно-практической конференции	Бюджет Внебюджет	- 34	- 5	- 5	- 7	- 7	- 10
2.8	Проведение дней успеха, праздников чести	Бюджет Внебюджет	- 77	- 10	- 12	- 15	- 18	- 22
<b>3. Совершенствование учительского корпуса</b>								
3.1	Повышение квалификации административного и педагогического персонала (по новой региональной системе повышения квалификации)	Бюджет Внебюджет	90 90	10 10	15 15	20 20	20 20	25 25
3.2	Переподготовка административного персонала школы по программе «Менеджмент организации»	Бюджет Внебюджет	- 180	- 90	- 90	- -	- -	- -
3.3	Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства, ПНПО «Образование», дистанционных конкурсах и т.д.	Бюджет Внебюджет	100 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -
3.4	Работа по созданию электронного портфолио учителя	Бюджет Внебюджет	45 -	5 -	5 -	10 -	10 -	15 -
3.5	Материальное стимулирование лучших учителей школы	Бюджет Внебюджет	2500 -	500 -	500 -	500 -	500 -	500 -
3.6	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами школы	Бюджет Внебюджет	60 -	5 -	10 -	10 -	15 -	20 -
3.7	Организация и функционирование работы школьной пресс-службы	Бюджет Внебюджет	- 70	- 5	- 10	- 10	- 20	- 25
<b>4. Изменение школьной инфраструктуры</b>								
4.1	Выполнение требований надзорных органов:	Бюджет Внебюджет	26000 200	13500 40	12500 40	- 40	- 40	- 40

№ п/п	Мероприятия	Источник финанси- рования	Объемы финансирования по годам реализа- ции Программы (тыс.руб)					
			2011- 2015	в том числе:				
				2011	2012	2013	2014	2015
	РосОбрНадзор	Бюджет	1000	500	500	-	-	-
		Внебюджет	50	10	10	10	10	10
	Роспотребнадзор	Бюджет	7500	4000	3500	-	-	-
		Внебюджет	50	10	10	10	10	10
	ГосПожНадзор	Бюджет	7500	4000	3500	-	-	-
Внебюджет		50	10	10	10	10	10	
	Технадзор	Бюджет	10000	5000	5000	-	-	-
		Внебюджет	50	10	10	10	10	10
4.2	Проведение ежегод- ных ремонтов	Бюджет	1180	100	180	250	300	350
		Внебюджет	250	50	50	50	50	50
4.3	Оснащение учебного процесса (обновле- ние и пополнение парка компьютерной и мультимедийной техники, обновление библиотечных фон- дов школы)	Бюджет	700	100	100	150	150	200
		Внебюджет	110	-	25	25	30	30
4.4	Благоустройство парковой зоны при- школьного участка	Бюджет	42,5	5	7,5	7,5	10	12,5
		Внебюджет	42,5	5	7,5	7,5	10	12,5
4.5	Переход на элек- тронный документо- оборот	Бюджет	-	-	-	-	-	-
		Внебюджет	50	10	10	10	10	10
4.6	Подключение нового провайдера	Бюджет	-	-	-	-	-	-
		Внебюджет	50	18	8	8	8	8
4.7	Модернизация сис- темы пропускного режима, введение электронных пропус- ков	Бюджет	-	-	-	-	-	-
		Внебюджет	240	-	-	-	120	120
<b>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>								
5.1	Участие в конкурсе «Здоровая школа- здоровые дети»	Бюджет	-	-	-	-	-	-
		Внебюджет	40	10	5	5	5	15
5.2	Внедрение в учебный процесс современных здоровьесберегаю- щих технологий	Бюджет	-	-	-	-	-	-
		Внебюджет	60	5	10	10	15	20
5.3	Организация качест- венного горячего питания	Бюджет	95	10	15	20	20	30
		Внебюджет	-	-	-	-	-	-
5.4	Проведение ежегод- ных медицинских осмотров обучаю- щихся и работников	Бюджет	80	10	15	15	20	20
		Внебюджет	-	-	-	-	-	-

№ п/п	Мероприятия	Источник финансирования	Объемы финансирования по годам реализации Программы (тыс.руб)					
			2011-2015	в том числе:				
				2011	2012	2013	2014	2015
5.5	Проведение здоровьесохраняющих мероприятий и конкурсов	Бюджет Внебюджет	- 90	- 10	- 10	- 20	- 20	- 30
5.6	Организация работы летнего оздоровительного лагеря	Бюджет Внебюджет	50 -	10 -	10 -	10 -	10 -	10 -
5.7	Проведение месячников безопасности	Бюджет Внебюджет	- 45	- 5	- 5	- 10	- 10	- 15
5.8	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы обучающихся	Бюджет Внебюджет	- 25	- 5	- 5	- 5	- 5	- 5
<b>6. Развитие самостоятельности школ</b>								
6.1	Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам перевода образовательных учреждений в статус автономных	Бюджет Внебюджет	42 13	10 5	8 2	8 2	-	-
6.2	Привлечение дополнительных (внебюджетных) средств	Бюджет Внебюджет	- 70	- 10	- 10	- 15	- 15	- 20
6.3	Переход школы в статус автономного образовательного учреждения	Бюджет Внебюджет	- 80	- 10	- 15	-	-	-
6.4	Совершенствование работы органа школьного детского самоуправления, детских общественных организаций	Бюджет Внебюджет	- 55	- 5	- 10	- 10	- 15	- 15
<b>ИТОГО</b>		Бюджет Внебюджет	31298,5 2293,5	14327,5 374,5	13437,0 422,0	1085,5 361,5	1148,5 527,5	1290,0 598,0

2. **Обеспечение мотивационных условий** как системы целенаправленных действий администрации школы, призванной стимулировать заинтересованность педагогического коллектива в решении общешкольных задач;

3. **Обеспечение нормативно-правовых условий** – изучение и исполнение документов регламентирующего характера:

➤ **Основополагающими документами** (Конституция Российской Федерации, Конституция Республики Башкортостан, Конвенция о правах ребенка)

➤ **Важнейшими нормативными актами** (ФЗ РФ «Об образовании» (в ред. от 02.02.2011г.), ФЗ РБ «Об образовании» (в ред. от 03.12.2010г.), Трудовой кодекс РФ, Административный кодекс РФ)

➤ **Документами модернизации образования** (Закон Республики Башкортостан от 28 февраля 2008 года №541-з «О нормативах финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных про-

грамм» (в ред. Законов Республики Башкортостан от 29.04.2010 № 248-з), Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010г., ФГОС от 16.11.2010г., Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан (№УП-730 от 31.12.2009г.), Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ №2783 от 18.07.2002г.), Постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 г. №72 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время)», Постановление Правительства Республики Башкортостан от 30 декабря 2008 г. №477 «О республиканской программе развития образования на 2009-2013 годы», Постановление Правительства Республики Башкортостан от 27 октября 2008г. №374 «Об оплате труда работников государственных учреждений образования Республики Башкортостан» (в ред. Постановления Правительства Республики Башкортостан от 21.12.2009 г. № 463), Постановление Правительства Республики Башкортостан от 22 июня 2010г. №219 «О республиканской целевой программе «Педагогические кадры Республики Башкортостан» на 2010-2012 годы» (далее – РЦП «Педагогические кадры РБ»), Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 13 августа 2010г. «О дистанционном образовании детей-инвалидов на дому», План мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в Республике Башкортостан, утвержденный министром образования Республики Башкортостан 30 июля 2010 года, Соглашение от 30 июня 2010г. № 036-21.25.01.06 между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Республики Башкортостан о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Республики Башкортостан на выплату денежного поощрения лучшим учителям, Соглашение от 17 августа 2009 г. № С-197 между Федеральным агентством по образованию Российской Федерации и Республикой Башкортостан об организации работ по внедрению в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации пакета свободного программного обеспечения, разработанного в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (далее - Соглашение № С-197 от 17.08.2009г.), Региональный план действий по модернизации общего образования, направленный на реализацию в 2010 году национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденный Заместителем Премьер-министра Правительства Республики Башкортостан 6 апреля 2010г. (далее - Региональный план действий от 06.04.2010г.), Проект концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015г.г., План действий по модернизации общего образования 2011-2015г.г. (распоряжение правительства РФ от 07.09.2010г. №1507-Р), Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 6 июля 2009 г. №984 «Об организации апробации по внедрению федеральных государственных стандарт, Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ от 30 ноября 2010г.)

➤ **Подзаконными актами** (Типовым положением об образовательном учреждении (№ 919 от 23.12.2002 г), Уставом учреждения, Положение о профильном милицейском классе МБОУ «СОШ№5» (постановление администрации гор.окр. г. Стерлитамак РБ от 9.07.2010 г., внутренние локальные акты ОУ)